Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей
г. Пролетарск Ростовской области

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол от «25» мая 2023г.
№ 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО ЦДОД
Чернышов М.А.
Приказ от «25» мая 2023г.
№ 35а

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОЧЕМУЧКИ»

Уровень программы*:* стартовый
Вид программы: модифицированный
Тип программы: персонифицированная
Возраст детей: *от* 5 *до* 7 *лет*
Срок реализации: 1год (72часа)
Разработчик: педагог дополнительного образования Чернышова Вера Анатольевна
ID номер программы в АИС «Навигатор»

г. Пролетарск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... **Error! Bookmark not defined.**
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 10
2.1 Учебный план 10
2.2 Календарный учебный график 11
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... **Error! Bookmark not defined.**
3.1 Условия реализации программы ..... **Error! Bookmark not defined.**
3.2 Формы контроля и аттестации ..... **Error! Bookmark not defined.**
3.3 Планируемые результаты ..... **Error! Bookmark not defined.**
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ..... **Error! Bookmark not defined.**
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ..... **Error! Bookmark not defined.**
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ..... **Error! Bookmark not defined.**
VII.ПРИЛОЖЕНИЯ ..... **Error! Bookmark not defined.**
Приложение 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

I. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Дошкольное детство – это счастливое время ярких ощущений и впечатлений, надежд на проникновение в тайны окружающего мира. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс. Программа «Почемучки» предназначена в помощь родителям, во время подготовки детей к школе.

Данная программа является результатом многолетней деятельности педагогов МБУДО ЦДОД г. Пролетарска, собирания идей и применения накопленного опыта в области воспитания подрастающего поколения. В программу «Почемучки» вошли модули из образовательных программ.

* «Мастерим окружающий мир» -занятия по декоративно-прикладному творчеству,
* «Конструктор Знаток»- знакомство с миром техники,
* «Занимательная математика» - знакомство с миром математики,
* «Мир в котором я живу»- из модуля природоведение из программы «Архимедики», в качестве физической и умственной разгрузки включены игровые занятия.* Учимся играя.

Предназначена в помощь родителям, во время подготовки детей к школе. В создании программы идёт опора ряд документов нацеленных на сохранение детского здоровья и обучения подрастающего покаления.

1.2 Программа «Почемучки» разработана на основе анализа концепций социально-гуманитарного образования и программ, представленных в общеобразовательных областях в соответствии следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Мин. Просвещения России от 28.12.2018 №345» О федеральном перечне учебников рекомендованных к использованию при при реализации образовательных программ.
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

- Положением о рабочей программе МБУДО ЦДОД г. Пролетарска

- Согласно учебного плана МБУДО ЦДОД на 2023-2024 уч. год

1.3 *Актуальность данной программы.* Помочь детям и родителям, подготовить детей к школе, решить проблемы страха и неуверенности в завтрашнем дне, приблизить занятия МБУДО ЦДОД к школьным урокам. Развить детские объединения научного и исследовательского направлений в системе дополнительного образования, ориентированных на широкий круг вопросов, связанных с обеспечением условий жизнедеятельности людей. Такое образование поможет дать базовые представления и навыки, обеспечивающие приемлемый уровень при взаимодействии детей с окружающей их средой.

1.4 *Отличительные особенности общеразвивающей программы «Почемучки».*

Содержание программы выстроено с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста, постепенности и последовательности усложнения познавательного материала. Дети учатся играя, не подвергаясь перегрузкам.

Новизна *данной программы заключается:*

- в развитии универсальных учебных действий обучающихся, дать первоначальные знания о явлениях природы;
- в расширении образовательного развивающего пространства в области электроники, математики, природоведении, искусстве;
- во внедрении в образовательный процесс исследовательских мини-проектов;
- привить обучающимся правила поведения во время наблюдения за опытами.

- обучить детей посредством игры

1.5 *Характеристика модифицированной общеразвивающей программы СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО направления «Почемучки».*

*Занятия проводятся 2 раза в неделю, (с сентября по май).
*Согласно САН ПИН продолжительность занятий - 30 минут.
*относится к дополнительным, модифицированным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-гуманитарной направленности.
*предназначена для дошкольников в возрасте 5-7 лет.
*срок реализации программы – 1 год -72 часа, 36 учебных недель.
*стартовый уровень
* условия реализации-бюджет (социальный пакет»
*персонифицированного вида

Содержит 6 модулей в них содержится 14 различных разделов, рассчитанных на сетевую реализацию, при не возможности проведения очных занятий, предусмотрены дистанционные с использованием дистанционных технологий на образовательных площадках.

1.6 *Психофизические особенности детей* в 5-7 летнем возрасте характерна высокая мыслительная активность. «Почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе,), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 10-15 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, долголетия, физического совершенствования, работоспособности человека. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, вера в свои силы. В процессе работы предполагается, что обучение по этой программе принесет детям радость, обогатит ребенка знаниями, расширит кругозор, поможет адаптироваться к школьной жизни.

1.7 Режим занятий - 2раза в неделю по 30 минут. Возраст детей 5-7 лет.

По данной программе успешно занимаются дети ОВЗ – (логопедической группы), а также дети с другими отклонениями здоровья, посещающие группу детского сада не имеющие медицинских отводов.

1.8 Тип занятий – предусмотрены различные типы занятий; теоретические практические комбинированные контрольные и диагностические.

1.9 Форма обучения очная при необходимости дистанционная на образовательных платформах «ЗУМ» и «Сферум»

1.10 Адресат программы -программа рассчитана на детей дошкольного 5-7лет младшего школьного возраста.

По современным требованиям **наполняемость группы** проходит в соответствии к современным требованиям и организации образовательного процесса для детей инвалидов и ОВЗ. С учётом *психофизических* и иных особенностей обучающихся

Психофизические особенности детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст принято считать периодом яркого самовыражения, проявления творческих возможностей ребенка в рисунке, в конструировании, в лепке. В этот период особенно важно помочь ребенку развить свои творческие способности. Почему?

Во-первых, творческая деятельность стимулирует развитие индивидуальности ребенка, дает возможность самовыражения, формирует позитивное отношение к себе и окружающему миру.

Во-вторых, творческие способности необходимы именно в современном, быстро меняющимся мире. Они позволяют человеку, с одной стороны, легче приспособится к этим изменениям, а с другой – дают возможность самому активно изменять этот мир. Занятия приносят радость от собственного успеха, настраивают ребёнка на позитивный лад.

Требования к педагогу, осуществляющему реализацию программы:

- Педагог осуществляющий образовательную деятельность должен соответствовать Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования», утвержденному приказом Министерства труда и социального развития от 22.09.2021г.№652; иметь профессиональную квалификацию, необходимую для выполнения трудовых функций и уровень подготовки, соответствующий:

квалифицированными специалистами в сфере образования, имеющими необходимый для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документами об образовании и соответствующими требованиями к стажу работы.

обладать знаниями и специальными навыками по действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой доврачебной помощи в том числе: знать и учитывать в процессе оказания государственной услуги индивидуальные особенности детей и подростков, возрастные особенности развития, физического и психологического состояния, владеть методиками адаптации и реабилитации, знать анимационные технологии при организации досуга и отдыха, создавать атмосферу благожелательности и гостеприимства, уметь разрешать конфликтные ситуации.

1.11 ***Педагогическая цель****- Цель программы «Почемучки» – формировать у дошкольников умение учиться, выработать навыки грамотного и*

безопасного поведения в общественных местах, дать первоначальные сведения о науках, изучающих окружающий мир.

***Задачи программы**:*

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдениями, опытами, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом,
- довести до дошкольников новые понятия о физических и химических процессах,
- расширение представлений детей о природных явлениях, сезонных изменениях в природе, о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающий мир;
- формирование у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- создание условий способствующих выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности к изучению природных явлений.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов,
- развитие интеллектуальных и творческих способностей,
- развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, обучение общению в коллективе;
- развитие умений наблюдать и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего мира,
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
- воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- воспитывать проявление ответственности за свои поступки.

Структурные особенности программы

Предлагаемые занятия разделены по блокам: « Естествознание – «Мир в котором, я живу»», «Математика - царица наук», «Мир электроники – «Конструктор Знаток»», «Мастерим окружающий мир», «Учимся- играя».

Программа основана на следующих принципах:

- принцип экологического гуманизма;
- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип системности во взаимодействии базового и дополнительного образования;
- принцип многообразного природного объекта,
- принцип индивидуализации (личностно-ориентированный подход предусматривает учет возрастных особенностей детей);
- принцип системности и целостности (деятельность планируется систематически);
- принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание успеха для каждого ребенка);
- принцип возрастания сложности (от простого к сложному, начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями);
- принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

Ожидаемые результаты реализации программы. Результатом обучения по программе является такие показатели: определенный объем знаний, умений и навыков, развитие способностей, формирование личностных и предметных универсальных учебных действий, повышение престижа объединения, улучшение показателей адаптации в обществе, участие в массовых мероприятиях различного уровня: выставки, конкурсы, соревнования, положительные отзывы обучающихся, родителей и администрации.

Требования к уровню знаний, умений и навыков обучающихся

*В результате обучающиеся должны иметь представление***:**

- о природоведении, как науке;
- о математике, как необходимом предмете в жизни каждого человека;
- о физических явлениях в жизни человека;
- о прекрасном мире искусства в обществе:

знать:

- основы экологической культуры;
- правила поведения в природе;
- правила быстрого счёта
- понимать природу физических явлений;
- знать названия конструктора «Знаток»
- знать направления в искусстве

уметь:

- собирать конструктор «Знаток»

- проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы, делать выводы из наблюдений;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, в быту, общественных местах;
- изготавливать поделки, открытки и аппликации к праздникам;
- проводить опыты под руководством педагога;

Планируемые результаты

В результате освоения программы у ребенка формируются первичные универсальные учебные действия:

1. Личностные универсальные учебные действия:

● умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания;

● умение соотносить свои поступки к обще - принятыми моральными нормами;

● умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;

● формирование познавательной мотивации;

● формирование адекватной самооценки;

● формирование способности учитывать чужую точку зрения;

● воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.).

2.Регулятивные универсальные учебные действия:

● умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;

● умение сохранять заданную цель;

● умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

● умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

● умение работать по инструкции взрослого;

● умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;

● готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;

● умение удерживать внимание;

● умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

3.Познавательные универсальные учебные действия:

● ориентировка в пространстве и времени;

● умение применять правила и пользоваться инструкциями;

● умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач;

● умение производить анализ проведенных экспериментов;

● умение устанавливать причинно-следственные связи;

● умение применять правила и пользоваться инструкциями;

● умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных

частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.);
● умение пользоваться простейшими инструментами.
4. Коммуникативные универсальные учебные действия:
● потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
● строить диалоговую речь;
● ориентация на партнера по общению;
● умение слушать собеседника;
● умение ставить вопросы, обращаться за помощью;
● предлагать помощь и сотрудничество;
● договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
● формулировать собственное мнение и позицию;

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица №1

№	Наименование разделов и тем	Общее колич. часов	Теория	Практика	формы аттестации
I	*Организационный блок.*	**1**			**-**
1	Вводное занятие Беседа, знакомство. Содержание работы, задачи объединения.		1		-
	Математика царица наук	14			
1	Изучение цифр от 1до 10		0.5	3.5	оценка тетрадей
2	Геометрические фигуры		0.5	3.5	
3	Логические задачи		0.5	3.5	
4	Решение задач на сложение и вычитание			2	оценка тетрадей
II	*Красота вокруг нас*	15			
1	Техники рисования		0.5	2.5	участие на
2	Оригами		0.5	2.5	выставках
3	Режим, клеим аппликации		0.5	2.5	конкурсах
4	Лепка		0.5	2.5	
5	Поделки из подручных материалов		0.5	2.5	
	Мир, в котором я живу	15			
1	Воздух в нашей жизни		0.5	2.5	опрос
2	Вода, вода кругом вода		0.5	2.5	викторина
3	Лёгкие нашей планеты		0.5	2.5	опрос
4	Растительный мир, нашей планеты		0.5	2.5	викторина
	Животный мир нашей планеты		0.5	2.5	викторина
II	*Учимся играя*	8			
2	Игры с мячом			2	наблюдение
3	Коллективные игры на свежем воздухе			2	
4	Игры со скакалкой			2	
5	Настольные игры в помещении			2	
	Мир электроники	12			
1.	Знакомство с конструктором «Знаток»		0.5	2.5	участие в соревнован
2.	Сборка световых схем		0.5	2.5	наблюдение
3.	Сборка сигнальных схем		0.5	2.5	
4.	Сборка схем с электромотором		0.5	2.5	участие в
5.					
	Соревнования, праздники, выставки	4		10	
	Контрольно-диагностические занятия	2		2	опросы, викторины,
6.	*Итоговое занятие*	1		1	
итого		**72**			

2.2 Календарный учебный график

Таблица №2

дата проведения	№ занятия / час	Тема	Задачи	Форма проведения занятия	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы	формы аттестации
	1/1	Организационное занятие. Знакомство с детьми и родителями.	Набор детей в группу. Согласование плана работы творческого объединения на год.	беседа	Журнал, для вводного инструктажа	Игры на знакомство с детьми.	
	2/1	Содержание работы, задачи объединения. ТБ. Определение знаний детей	Игры, викторины, загадки, для знакомства с детьми и определения уровня их знаний	игровое занятие	Игры на знакомство с детьми.		оценка начального уровня знаний
	3/1	Математика-это интересно, сравнение предметов и группы предметов Формирование элементарных матем-ских представлений	Показать необходимость изучения математики	занятие	дидактический материал	Рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию	
	4/1	Рисование ватными палочками «Луг»	Развитие моторики, внимания, старания, фантазии	Практическое занятие	Альбом, краски, ватные палочки	Видео урок по рисованию	

	5/1 6/1	Формирование элементарных математич. представлений -числа от 1 до 10 Коллективная игра. Играем в классики	Обучение написанию цифр 0,1, 2, 3 Отдых, физическое развитие, развитие координации движений, ловкости, запоминание счёта.	занятие игра	задания из книги «Математика для начинающих» «Жуковой» мел, галька	Разбор иллюстраций, беседа по содержанию	опрос наблюде-ние
	7/1 8/1	-числа от 1 до 10 Коллективная игра «Шишки, жёлуди, орехи»	Обучение написанию цифр 4, 5, 6 Отдых, физическое развитие, развитие координации движений, ловкости, запоминание счёта.	занятие игра	задания из книги «Математика для начинающих» «Жуковой»	Разбор иллюстраций, беседа по содержанию	опрос наблюде-ние
	9/1 10/1	-числа от 1 до 10 Коллективные игры «Кошки-мышки», «Ручеёк»	Обучение написанию цифр 7, 8, 9,10 Отдых, физическое развитие, сплочение группы.	Занятие игра	задания из книги «Математика для начинающих» «Жуковой»	Разбор иллюстраций, беседа по содержанию	опрос наблюде-ние

	11/1 12/1	сложение до 10 аппликация «Осеннее дерево»	научить арифметической грамоте, научить счёту складывания до 10 Изготовление тематической аппликации, развитие внимания, моторики, усидчивости, фантазии.	занятие практическая работа	задания из книги «Математика для начинающих» «Жуковой» образец, картон, клей ПВА, сухие листья	решение задач и примеров беседа, объяснение, показ	проверка правильности оценка работы
	13/1 14/1	-вычитание до 10 нетрадиционное рисование Кляксография	научить арифметической грамоте, научить счёту складывания до 10 Рисование, развитие внимания, аккуратности, усидчивости, фантазии.	Занятие практическая работа	задания из книги «Математика для начинающих» «Жуковой» альбом, краски, кисточки, поролон	решение задач и примеров Видео урок по рисованию	опрос оценка рисунков
	15/1 16/1	Геометрические фигуры Лепка из пластилина транспорт	развитие логического мышления, пространственного воображения развитие логического мышления, пространственного воображения, фантазии	игровое занятие практическая работа	геометрические фигуры образцы для сборки образцы для выполнения, карты с этапами работы, пластилин, стеки	складывание фигур беседа, объяснение, показ	наблюдение наблюдение, оценка работы

	17/1 18/1	Играем в «Танграм» Китайская головоломка Лепка из пластилина «цветы»	развитие логического мышления, пространственного воображения развитие логического мышления, пространственного воображения, фантазии	игровое занятие практическая работа	фигуры танграм, образцы для сборки образцы для выполнения, карты с этапами работы, пластилин, стеки	складывание фигур беседа, объяснение показ	наблюдение наблюдение, оценка работы
	19/1 20/1	Путешествие в осенний парк Рисование на тему «Осенний парк»	Расширить представления о лесе, о его изменениях в осенний период. развить логику, мышление, осмысление увиденного, научить передавать мысли и чувства, посредством рисования	занятие - путешествие практическая работа	Беседа о временах года, выявление особенностей каждого осеннего месяца альбом карандаши	Работа с иллюстрациями «Ранняя осень», «Золотая осень», «Поздняя осень» беседа, объяснение	оценка мыслительной работы ребёнка и выполнение практической работы
	21/1 22/1	Воздух вокруг нас показ опытов, на наличие воздуха	Дать общие сведения о воздухе, расширить кругозор. Ввести новые понятия. дать новые сведения в форме опытов,	Занятие практическое занятие опыты	Обеспечение видео материалов на интерактивной доске. воздушные шарики, ленты, коктельные трубочки	Просмотр иллюстраций и видео файлов. демонстрация опытов	опрос по заданной теме наблюдение, устный опрос

	23/1 24/1	Вода в нашей жизни Загадки о природе	Дать общие сведения о воде, расширить кругозор. Ввести новые понятия. Расширить общий кругозор, провести правильно досуг	занятие Занятие викторина	Обеспечение видео материалов на интерактивной доске. Игровое занятие,	Просмотр иллюстраций и видео файлов. Разгадывание загадок, кроссвордов.	опрос оценка знаний
	25/1 26/1	Как рождается дождь? Настольная игра «Викторина «Хочу всё знать»	Формировать у детей представления о взаимосвязях живой и неживой природы. дать новые сведения в игровой форме, научить правильно использовать досуг	занятие игровое занятие	Беседа, картинки, иллюстрации настольная игра-викторина	Просмотр иллюстраций и видео файлов. обучение правилам игры	опрос
	27/1 28/1	Легкие нашей планеты Аппликация Дерево прогноз погоды	Дать общие сведения о лесах нашей планеты, расширить кругозор. Ввести новые понятия. Научить наблюдать, за изменением погоды, научить обобщать знания, систематизировать и передавать мысли посредством творчества	Занятие практическое занятие	Обеспечение видео материалов на интерактивной доске. образец цветной картон, цветная бумага, клей	Просмотр иллюстраций и видео файлов. беседа, объяснение показ	опрос
	29/1 30/1	Растительный мир, нашей планеты Диагностическое занятие	Дать общие сведения о растениях, об особенностях растений произрастающих в разных зонах. диагностика ЗУН за 1 полугодие	Занятие игровое занятие	Обеспечение видео материалов на интерактивной доске. настольная игра-викторина	Просмотр иллюстраций карточек, обучение правилам игры	опрос тестирование

	31/1 32/1	Изготовление Новогодней открытки Работа с подручным материалом. Конфетка	Изготовление подарка для родителей Учить детей использовать природные материалы в жизни, быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным их них предметам.	практическое занятие практическое занятие	образец картон, цветная бумага, пайетки, клей образец, клей пистолет, упаковочный материал, картонные рулоны, ленты работа с подручным материалом	беседа, объяснение, показ беседа, объяснение, показ	отбор работ на выставку изготовление подарков
	33/1 34/1	Выставка ДПТ «Новогодний серпантин» МБУДО ЦДОД Новогодний утренник МБУДО ЦДОД	участие в выставке, получение новых знаний, эмоций, изучение новых техник выполнения работ в ДПТ получение новых, впечатлений, сплочение коллектива,	экскурсия на выставку участие в праздничном мероприятии			
	35/1 36/1 37/1	Снежное покрывало. Снег как природное явление Зимние праздники Игры «Зимние забавы»	Расширить знания,о погодных явлениях Выращиваем сосульки Рассказать о зимних праздниках, обычаях, традициях Знакомство с играми, игры на свежем воздухе	Занятие опыт беседа игра	Практическое занятие, календарь карточки с изображением празднования новогодних праздников	Просмотр иллюстраций карточек, оборудование для опытов Катание на санках, ватрушках, снегоходах	 наблюдение

	38/1 39/1	Настольная игра «Викторина «Всё обо всём» Выращиваем сосульки	дать новые сведения в игровой форме, научить правильно использовать досуг научное объяснение появления сосулек (столактитов)	игровое занятие опыт наблюдение	настольная игра-викторина пластиковые бутылки, вода, красители описание опыта	обучение правилам игры введение в мир науки	наблюдение
	40/1 41/1	Геометрические фигуры Воздушные шары на морозе	знакомство с видами, применение в жизни показать, чудеса природы, причудливое замерзание воды	игровое занятие опыт наблюдение	кубики, цилиндры, прямоугольники в наборе «Лего» картонные фигуры раствор мыльных пузырей, соломинка, мороз 20 градусов	Обеспечение видео материалов на интерактивной доске.	наблюдение
	42/1 43/1	Сборка «кубусов» Изготовление открытки к 23 Февраля (Оригами рубашка»	развитие пространственного мышления, усидчивости Изготовление подарка для родителей	игровое занятие практическое занятие	игра «Кубусы» цветная бумага. картон, ножницы, клей	 образец, карты с поэтапным изображением	соревновательный элемент

	44/1 45/1	Знакомство с конструктором «Знаток Рисуем пейзаж поролоном	изучение назначения, комплектности развитие внимания, усердия, усидчивости, аккуратности	игра-обучение занятие	конструктор на 180 деталей альбом, краски, поролон	книга учебник со сборкой цепей видео урок	 визуальная оценка
	46/1 47/1	Сборка световых цепей Оригами б,ф. треугольник «Стаканчик, котик»	развитие внимания, логического мышления, памяти развитие внимания, логического мышления, памяти	занятие-практикум занятие	конструктор, инструкция по сборке ксероксная бумага, ножницы	книга учебник со сборкой цепей образец, карты с поэтапным изображением	соревновательный элемент
	48/1 49/1	Сборка звуковых цепей Изготовление открытки к 8 марта (Оригами платье»	развитие внимания, логического мышления, памяти Изготовление подарка для родителей	занятие Практическое занятие,	конструктор, инструкция по сборке цветная бумага. картон, ножницы, клей	книга учебник со сборкой цепей образец, карты с поэтапным изображением	соревновательный элемент
	50/1 51/1	Сборка цепей с электромотором Изготовление поделок оригами «Парусник, собачка»	развитие внимания, логического мышления, памяти развитие внимания, логического мышления, памяти	занятие Изготовление поделок	конструктор, инструкция по сборке ксероксная бумага, ножницы	книга учебник со сборкой цепей образец, карты с поэтапным изображением	

	52/1 53/1	Сборка «умной машины» Лепка транспорта из пластилина	развитие внимания, логического мышления, памяти развитие внимания, усидчивости, моторики	занятие практическое занятие	конструктор «Умная машина» инструкция по сборке пластилин, досточка для лепки стек	книга учебник со сборкой цепей образец с поэтапным изготовлением	наблюдение
	54/1 55/1	Сборка радиоуправляемой «Умной машины» Лепка воздушного транспорта из пластилина	развитие внимания, логического мышления, памяти развитие внимания, усидчивости, моторики	Практическое занятие Практическое занятие	конструктор «Умная машина» инструкция по сборке пластилин, досточка для лепки стек	книга учебник со сборкой цепей образец с поэтапным изготовлением	
	56/1 5/17	Растительный мир нашей планеты Лепка цветов из пластилина	Дать энциклопедические знания, о разнообразии растений от океана до гор развитие внимания, усидчивости, моторики	занятие Практическое занятие	мультимидийное устройство пластилин, досточка для лепки стек	видео обзор образец с поэтапным изготовлением	оценка
	58/1 59/1	Места обитания, приспосабливаемость растений Аппликация из пластилина «Клубнички»	дать новые сведения о симбиозе растений развитие внимания, усидчивости, моторики	занятие Практическое занятие	мультимидийное устройство пластилин, досточка для лепки стек, основа с эскизом	видео обзор образец с поэтапным изготовлением	визуальная оценка

	60/1 61/1	Животный мир нашей планеты Лепка животных из пластилина	Дать энциклопедические знания, о разнообразии животных развитие внимания, усидчивости, моторики	занятие Практическое занятие	мультимидийное устройство пластилин, досточка для лепки стек	видео обзор образец с поэтапным изготовлением	 визуальная оценка
	62/1 63/1	Места обитания, приспосабливаемость животных Опыт «Вода из травы»	дать новые сведения о пищевой цепочке показать на эксперименте, как добыть воду,	занятие занятие эксперимент	мультимидийное устройство полиэтиленовый пакет, лопатка,чашка,камешки, трава,	видео обзор описание опыта	наблюдение опрос
	64/1 65/1	Царство животных Занятие-опыт умные цветы (поворот одуванчика к солнцу	дать новые сведения о видах и типах животных показать на эксперименте, как растения тянутся к свету	занятие занятие эксперимент	мультимидийное устройство одуванчики, часы, компас, палочки	видео обзор описание опыта	наблюдение опрос
	66/1 67/1	 Изготовление и запуск самолётов и воздушного змея	дать сведения о аэродинамике, о назначении летательных аппаратов научить запускать самолёты и воздушного змея	занятие эксперимент	бумага, рейки клей, ножницы, веревка	видео обзор	наблюдение опрос

	68/1 69/1	Изучение часов, изготовление солнечных часов Изготовление аппликации «Лето»	наблюдательность, получение новых знаний развитие внимания, моторики, усидчивости, фантазии.	занятие-опыт практическое занятие	нарисованный циферблат, палочка, цветная бумага, лекала цветов, клей, ножницы	дидактический материал образец с поэтапным изготовлением	визуальная оценка
	70/1 71/1	Завершение проекта аппликации «дерево настроения» Контрольно - Диагностическое Занятие	логическое мышление, фантазия, наблюдательность оценка полученных знаний	практическое занятие занятие	аппликация цветная бумага, клей, ножницы викторины-опросники	заготовка аппликации книги с загадками	оценка родителей опрос
	72/1	. Заключительное занятие	выдача грамот, похвальных листов		заполнение анкет для родителей		

III. Содержание программы

Организационный блок - 8часов

Вводное занятие 1час: Знакомство детей и родителей с содержанием программы, планом работы на год.
1час: Инструктаж по ТБ. Решение организационных вопросов.

Диагностические занятия: 2часа: Проводятся 2 раза в год - проходит сбор сведений о качестве обучения, о рефлексии детей на процесс обучения. В качестве диагностического материала применение опросников, листов оценки творческих работ и анкет для родителей.
Для детей решение контрольных заданий, викторин и загадок, логических задач.
Заполнение (на основе наблюдения) сводных карт, диагностических карт и карт индивидуального развития ребёнка, педагогом.
Приложение №1

1час: Организация выставки ДПТ объединения «Почемучки» - «Мастерская Деда Мороза»
2 часа: Посещение выставок – городской выставки «Новогодний серпантин», городской выставки «Надежда»
1час: Заключительное занятие - Праздничное мероприятие, вручение похвальных грамот, заполнение «анкет – отзывов» родителями.

Блок математика «Математика-царица наук»-14часов
Изучение цифр от 1-10
Цель занятий- знакомство с цифрами, их написанием, счётом в разных последовательностях, решением простых задачек и примеров.

«Конструирование» (из геометрических фигур).

Конструирование расширяет кругозор ребенка, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни.

Дети определяют: как им расположить фигуры, (высоко, низко, в центре, слева, справа). Зная геометрические формы предметов, их названия, ребенок научится видеть геометрическую форму в окружающих предметах.

Цель: закрепить названия геометрических фигур, научить сравнивать, правильно комбинировать фигуры, классифицируя их по форме, размеру, цвету.

Содержание: простейшие геометрические фигуры: треугольник, овал, квадрат, прямоугольник, круг, ромб. Способы складывания геометрических фигур из листа бумаги, вырезания геометрических фигур из простого листа бумаги и по трафарету.

Формы занятий: практическая работа, беседа, игра и др.

Задания: конструирование простых предметов (фигур) из геометрических форм. Конструирование по заданию преподавателя (автомобиль, грузовик, ракета и др.)

Блок Декоративно Прикладного Творчества «Мастерим окружающий мир» -15часов.

Нетрадиционные техники рисования

Теория: Обучение рисованию с применением оттиска поролона ватных палочек кляксо-графии при помощи коктельной трубочки
Практика: Рисование с применением техник.

Лепка

Цель заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полу-объёмных объектов на горизонтальной поверхности. Лепкой дети начинают заниматься уже с младшего возраста, осваивают простейшие приёмы работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, вытягивание.

Аппликация

Изготовление объёмных картинок, изготовление аппликации – достаточно лёгкое и очень интересное занятия для детей. Здесь открывается широкий простор для креативной деятельности детей. Технология изготовления объёмной аппликации отличается степенью сложности

Оригами

«Оригами»- вызывает большой интерес у педагогов и родителей. Это связано с уникальными возможностями влияния «оригами» на развитие детей. Складывание фигурок благотворно действует на развитие движений пальцев и кистей рук, внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей. Занятия «Оригами» способствуют воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности, целеустремлённости.

Поделки из подручного и природного материала

Конструирование из природного и подручного материала по своему характеру ближе к художественным видам деятельности. Создавая образы, дети не только их структурно отображают, сколько выражают своё отношение к ним, передают их характер, что позволяет говорить о художественной природе этих образов.

Теория: Познакомить детей с подручным и природным материалом
Научить различать материалы научить правильно использовать их в ДПТ.
Практика: Создавать поделки из доступных материалов с учётом мер предосторожности.

Особое внимание уделяется детям с ОВЗ, а также детям с замедленными реакциями, гиперактивным детям, для них подбираются облегчённые задания, применяется помощь педагога и помощь товарищей. Оценка их успешности должна просматриваться в течении всего учебного года. Каждый, маленький успех, должен фиксироваться и акцентироваться.

Блок природоведение «Мир в котором я живу»-15часов

Опыты на улице

Цель занятий – дать первые сведения о науках, дать знания через показ опытов.

Блок техническое конструирование «Мир электроники»-12часов

«Конструирование из готовых форм и конструктора «Знаток-180 деталей»

В блоке «Мир электроники», дети учатся работать с конструкторами, которые требуют определённых навыков в сборке, требуют повышенной внимательности, логического мышления и усидчивости.

В разделе сборка электрических цепей, дети учатся собирать электрические цепи на электронном конструкторе «Знаток» от Андрея Бахметьева, в нём разработана сборка 180 схем, музыкальных звонков, автоматических осветителей, логических элементов, охранных сигнализаций, имитаторы звуков.

На занятиях дети учатся управлять радиоуправляемыми машинами, кораблями, вертолётами.

Так же дети учатся собирать на конструкторах «Лего» здания, сооружения, роботов, а также различный транспорт.

Цель: развить логическое мышление, выполнять работу поэтапно, работать по схемам и чертежам.

Формы занятий:

демонстрация инструментов и материалов, правила их использования, правила Т.Б.

беседа и иллюстрация готовых изделий

практическое выполнение работы

Коммуникативный блок «Учимся- играя»-8часов

Игры на улице

Цель занятий –научить детей общению в группе, правильному поведению, за пределами здания, научить коммуникации правильному общению в коллективе, умению правильно проводить досуг.

Игры в зимнее время

Цель занятий- рассказать о рождественских традициях, научить играм старших поколений.

Настольные игры
Цель занятия- обучать детей посредством игры, дать знания по природоведению в процессе игры.

IV. Методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Методы, используемые для реализации работы творческого объединения:

✓ Наглядные методы:
- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

✓ Словесные методы:
- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога.

✓ Игровые методы:
- проведение различных настольных игр
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

✓ Практические методы:
- исследовательская деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- проектная деятельность.

- помещения для проведения занятий с детьми – на базе МБОУДО «Детский сад комбинированного вида «Золотой петушок», для экскурсионной работы – парк детского сада,

- необходимое оборудование и инвентарь (аудио-видеотехника, мультимедийные системы, канцелярские принадлежности, атрибутика детского объединения, фотоаппарат).

- методическая литература в печатном и электронном вариантах, определители, энциклопедии, муляжи, таблицы, лупы;

- папки методических материалов по различным темам программы;

- набор мультимедийных презентационных разработок и пособий по различным темам программы

- для творческих занятий с природным материалом и изделий из бытовых отходов используются канцтовары и различные природные материалы, собранные на экскурсии.

Формы подведения итогов реализации программы являются: определение результатов полученных знаний на основе контрольно-диагностических занятий, опроса обучающихся, участие в викторинах, игровых конкурсах, ведение педагогом индивидуальных карт учёта, диагностических карт, сводных карт, положительные отзывы воспитателей и родителей.

Для активных участников программы предполагается внедрение системы моральных или материальных стимулов, начиная с системы поощрений (похвала, благодарность родителям) и почетных грамот, заканчивая подарками или призами.

V. Диагностический инструментарий

Формы подведения итогов реализации программы являются: определение результатов полученных знаний на основе контрольно-диагностических занятий, опроса обучающихся, участие в викторинах, игровых конкурсах, ведение педагогом индивидуальных карт учёта, диагностических карт, сводных карт, положительные отзывы воспитателей и родителей.

Для активных участников программы предполагается внедрение системы моральных или материальных стимулов, начиная с системы поощрений (похвала, благодарность родителям) и почетных грамот, заканчивая подарками или призами.

Участие в конкурсах и выставках и получение наград за свой труд активизирует творческую деятельность детей, дисциплинирует и стимулирует интерес у детей.

Педагог на занятиях использует образцы изделий, дидактический материал, заготовки сложных деталей, материалы из интернет- ресурсов и специальной литературы.

Формы контроля и аттестации

Ведение индивидуальных карт, сводных карт,
портфолио обучающихся,
диагностические карты,
заготовки загадок, викторин,
анкеты для родителей

Опросники, анкеты для педагога и родителей в приложении №1

VI Список литературы для педагога

1. Егор Белько «Веселые научные опыты на свежем воздухе» Институт Географии 2018 год. Перевод ООО «Росмен»
2. Моя первая книга о науке- Т. Иванкина перевод с английского – эксмодетство-2020год
3. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. - Педагогическое общество России, М., 2005г.
4. Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду./ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - ЦГЛ, М, 2003г.
6. Мои маленькие эксперименты Монтесори Колин Кретон Реми Леглиз Москва -2021год
7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000г.
8. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии/ авт.-сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009г.
9. Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. - ТЦ Сфера, М., 2005г.
10. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М.Н. Сигимова. –Волгоград: Учитель, 2009г.
11. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. - LINKA-PRESS, М., 1998г.
12. Эксперименты на улице и дома- К.С. Аниашвилии М.В. Талер- Издательство АСТ-2016год
13. Уланова Л.А. Методические рекомендации проведения прогулок– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
14. Оригами для начинающих- О.И.Беляев -2010год Москва-2006год

Литература для родителей

1. Тетради прописи- (развивающая тетрадь) - Москва- 2022
2. Моя первая энциклопедия»- изд.дом «Карапуз»-Москва 2022г.
3. Русские народные промыслы-(раскраски)_- ООО «Аделаида»- Москва 2020г.
4. Рабочая тетрадь «Монтесори»-Москва-2021г.

VI. Приложение

Индивидуальная карточка учёта проявления творческих способностей

Фамилия, имя ребёнка_____
Возраст_____
Название детского объединения_____
Ф.И.О. педагога_____
Дата начала наблюдения_____

№ п/п	Параметры результативности	Оценка (баллы)				
		1	2	3	4	5
1.	Участие в проведении праздников, концертов					
2.	Участие в конкурсах					
3.	Работа по образцу					
4.	Работа с внесением изменений					
5.	Работа над своим вариантом					
6.	Конструирование					
7.	Владение техникой					
8.	Придумывание композиций					
9.	Работа с внесением изменений в технологию или конструкцию					
	Общая сумма баллов:					

Баллы:
1 – не умею
2 – умею иногда
3 – умею с чьей-то помощью
4 – умею, но в зависимости от сложности материала
5 – умею всегда

Оценка результатов по уровням:
Низкий уровень – 9 – 18 баллов
Средний уровень – 19 – 36 баллов
Высокий уровень – 36 – 45

Карта оценки результативности реализации образовательных программ

Название программы, ее длительность _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя учащегося _____

Год обучения по программе _____

Параметры результативности реализации программ	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлетворит.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок						Приобретён опыт взаимодействия

	закрыт для общения)						и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

Общая оценка уровня результативности:
7-20 балла – программа в целом освоена на низком уровне;
21-28 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;
29-35 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Анкета в помощь педагогу

Информационная карта освоения учащимися образовательной программы

Название программы, ее длительность_____
Фамилия, имя, отчество педагога_____
Фамилия, имя воспитанника_____
Год обучения по программе_____

№	Параметры результативности освоения программы	Оценка педагогом результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Опыт освоения теории			
2.	Опыт освоения практической деятельности			
3.	Опыт творческой деятельности			
4.	Опыт эмоционально-ценностных отношений			
5.	Опыт социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

Обработка анкет и интерпретация результатов.

Оценка педагогом результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

1-4 балла – программа в целом освоена на низком уровне;
5-10 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;
11-15 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне.

Анкета, предлагаемая родителям в конце учебного года

Дорогие родители!

Заканчивается учебный год. Нам очень важно знать, как он прошел, какой след оставил в душе Вашего ребенка, как Вы оцениваете нашу работу. Ваши ответы на предложенные вопросы помогут нам в дальнейшем сотрудничестве с Вами по воспитанию и образованию Вашего ребенка.

1. Довольны ли Вы содержанием программы, развивает ли она творческие способности Вашего ребенка?
2. Какие дополнительные предметы (темы), по Вашему мнению, необходимо включить в программу или исключить из нее?
3. Считаете ли Вы необходимым привлекать других специалистов по данному направлению (возможно за дополнительную оплату)?
4. Использует ли Ваш ребенок полученные знания и умения в школе, в быту, помогли ли они организовать свободное время ребенка и досуг?
5. На развитие каких качеств характера Вашего ребенка повлияли занятия в коллективе?
6. Какие достижения ребенка Вас порадовали?
7. С желанием ли ходил Ваш ребенок на занятия, с каким настроением возвращался после занятий домой?
8. Устает ли Ваш ребенок после занятий?
9. Приобрел ли ребенок, на Ваш взгляд, новых друзей в коллективе, изменились ли его отношения с друзьями в школе?
10. Какие качества ценит Ваш ребенок в педагоге?

11.Считаете ли Вы, что полученные знания помогут Вашему ребенку в выборе профессии? Удалось ли, на Ваш взгляд, Вашему ребенку решить проблемы, о которых Вы сообщали нам в начале года?

Благодарим Вас за сотрудничество!

Индивидуальная карточка

учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст_____

Вид и название детского объединения

_____

Ф. И. О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец I полугодия	Конец уч. года	Конец I полу годия	Конец уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
1. **Теоретическая подготовка ребенка:** 1. Теоретические знания: а) б) в) и т.д. 1.2.Владение специальной терминологией						
1. **Практическая подготовка ребенка** 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а) б) в) и т.д. 2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки						
1. **Общеучебные умения и навыки** 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации						

в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу 3.2. Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией в) умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: а) умение организовать свое рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности в) умение аккуратно выполнять работу						
1. **Предметные достижения обучающегося:** • На уровне детского объединения (кружка, студии, секции) • На уровне образовательного учреждения • На уровне района, города • На республиканском, международном уровне						

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087238984

Владелец Чернышов Михаил Анатольевич

Действителен С 14.04.2025 по 14.04.2026